



**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA Z CHEMII
- WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE
OCENY SZKOLNE
W KLASACH VII – VIII**

OPRACOWANY PRZEZ NAUCZYCIELA CHEMII

Agata Reiss

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii z chemii w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Marii Konopnickiej zostały opracowane w oparciu o:

1. Podstawę programową
2. Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
3. Statut i WSO
4. Program nauczania chemii w szkole podstawowej wydawnictwa Nowa Era

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości;
- umiejętności;
- postawa ucznia i jego aktywność.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu chemicznym;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

W szczególności ocenie podlegają następujące osiągnięcia edukacyjne:

- a) Znajomość i umiejętność korzystania z terminów i pojęć chemicznych do opisu zjawisk i właściwości, w tym:
 - odpowiedź ucznia udzielana na lekcji;
 - dyskusja prowadzona na lekcji;
 - poprawne stosowanie sprzętu chemicznego;
 - opisywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji i wyciąganie wniosków;
 - rozwiązywanie zadań domowych.
- b) Umiejętność przeprowadzania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych, w tym:
 - rozwiązywanie zadań związanych ze stosowaniem praw chemicznych;
 - przygotowywanie roztworów o określonym stężeniu procentowym;
 - rozwiązywanie zadań związanych ze stężeniem procentowym;
 - obliczanie gęstości substancji (w oparciu o wzór);
 - obliczanie składu procentowego mieszanin i związków chemicznych;
 - obliczanie zawartości jednego ze składników (w mieszaninie lub związku chemicznym).
- c) Umiejętność odczytywania i korzystania z informacji przedstawionej w formie tekstu, tabeli, wykresu, rysunku, schematu i fotografii i oraz przetwarzania i interpretowania tych informacji, w tym:
 - praca z podręcznikiem, literaturą popularnonaukową i programami komputerowymi;
 - analiza diagramów, wykresów, schematów, tabel i rysunków.
- d) Umiejętności stosowania zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych, wskazywania i analizowania współczesnych zagrożeń dla człowieka i środowiska (ochrona środowiska)
- e) Umiejętność stosowania zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów, w tym:
 - przeprowadzanie obserwacji i wyciąganie wniosków;
 - rozwiązywanie zadań (wypisywanie danych i szukanych, określanie toku postępowania, przedstawianie wyników i ich interpretacja).

Formy aktywności podlegające ocenie:

- a) wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze), przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- b) prace pisemne:
 1. sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej, datę sprawdzianu nauczyciel wpisuje w e-dzienniku, uczniom podaje zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie – nacobezu).
 2. kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane)
 3. sprawdziany okresowe (na rozpoczęcie nauki w klasie, semestralne lub całoroczne) – diagnozaPrzyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas tzw. kartkówki, na sprawdzianie wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.
- c) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, obserwacja doświadczeń i wyciąganie wniosków itp.) - będą oceniane za pomocą tzw. „plusów”. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy,
- d) umiejętności doskonalone w domu (praca domowa).
- e) brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, zostaje odnotowany jako „bz” w dzienniku
- f) prace dodatkowe

Sposób oceniania:

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- nauczyciel poprawiający sprawdzian pisemny (oprócz kartkówek) ma obowiązek uwzględnić poniższe zasady ustalania ocen:

- a) celujący – 100% i co najmniej połowa poprawnie rozwiązanego zadania dodatkowego
- b) bardzo dobry - 91 - 99% maks. liczby punktów,
- c) dobry - 76 - 90% maks. liczby punktów,
- d) dostateczny - 50 - 75% maks. liczby punktów,
- e) dopuszczający - 36 - 49% maks. liczby punktów,
- f) niedostateczny - 0 - 35% maks. liczby punktów;

- dla uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych (z wyjątkiem dysgrafii i dysortografii), jeżeli piszą sprawdzian taki sam, jak pozostała część klasy:

- a) celujący – 97 – 100 %
- b) bardzo dobry - 86 - 96% maks. liczby punktów,
- c) dobry – 67 – 85 % maks. liczby punktów,
- d) dostateczny - 46 – 66 % maks. liczby punktów,
- e) dopuszczający - 31 – 45 % maks. liczby punktów,
- f) niedostateczny - 0 - 30% maks. liczby punktów;

- dla uczniów posiadających orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jeżeli piszą sprawdzian taki sam, jak pozostała część klasy:

- a) celujący – 91 – 100 %
 - b) bardzo dobry - 81 – 90 % maks. liczby punktów,
 - c) dobry – 61– 80 % maks. liczby punktów,
 - d) dostateczny - 41 – 60 % maks. liczby punktów,
 - e) dopuszczający - 21 – 40 % maks. liczby punktów,
 - f) niedostateczny - 0 – 20 % maks. liczby punktów;
4. Oceny z prac pisemnych wpisywane są do dziennika elektronicznego czerwonym kolorem (sprawdziany) i kolorem zielonym (kartkówki). Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
 5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji jeden raz (przy 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo) w ciągu semestru tzw. nieprzygotowanie do lekcji nauczyciel wpisuje w dzienniku „np.” (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych), jeden raz brak zeszytu i jeden raz brak zadania – nauczyciel w dzienniku wpisuje „bz”.
 6. Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne.

Zasady poprawiania ocen:

1. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu w terminie ustalonym obopólnie przez siebie i nauczyciela przedmiotu. Brana jest pod uwagę ocena z poprawy.
2. Uczeń może poprawić ewentualnie oceny wyższe od niedostatecznej i dopuszczającej ale po uzgodnieniu z nauczycielem;
3. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadającym sprawdzianie i kartkówce musi napisać pracę zaległą w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli był nieobecny tylko na godzinie lekcyjnej w dniu pisania sprawdzianu i nie przedstawił usprawiedliwienia nieobecności, a także gdy odmówił pisania pracy.
5. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy (konsultacje).
6. Oceny uzyskane z kartkówek nie podlegają poprawie;
7. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek napisać sprawdzian w innym terminie, ustalonym z nauczycielem;
8. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z kartkówek lub zadań domowych.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PSO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Wszystkie prace pisemne przechowywane są w szkole w teczce ucznia, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
4. Oceny cząstkowe na bieżąco są wpisywane do dziennika elektronicznego.

5. Nauczyciel informuje ucznia i jego rodzica (prawnego opiekuna) o przewidywanej ocenie semestralnej i końcoworocznej (ocena proponowana – wpisana do dziennika elektronicznego)

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
 - prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią chemiczną,
 - potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
 - formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
 - dokonuje analizy lub syntezy zjawisk fizycznych i przemian chemicznych,
 - wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
 - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
 - bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
 - wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
 - z prac pisemnych osiąga ocenę celującą
 - bierze udział w konkursach chemicznych na terenie szkoły i poza nią
 - prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
 - wykazuje szczególne zainteresowania chemią,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
 - bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
 - potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne,
 - sprawnie posługuje się sprzętem laboratoryjnym,
 - wykonuje prace i zadania dodatkowe,
 - prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną,
 - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
 - prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń zeszyt ucznia
3. Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
 - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
 - posługuje się i zna sprzęt laboratoryjny,
 - wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
 - udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
 - jest aktywny na lekcji,
 - prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu chemii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
 - wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
 - posiada zeszyt przedmiotowy i prowadzi go systematycznie.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
 - wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
 - z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
 - wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii chemicznej,
 - jest mało aktywny na lekcji,
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
 - nie potrafi posługiwać się sprzętem laboratoryjnym,
 - wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
 - nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
 - wykazuje się bierną postawą na lekcji,
 - nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym.

Agata Reiss