



**PRZEDMIOTOWE ZASADY  
OCENIANIA  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE  
OCENY SZKOLNE  
W KLASACH IV – VIII**

**OPRACOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI J. ANGIELSKIEGO  
Elżbieta Tkaczyk  
Agnieszka Wilusz - Such**

## **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO**

### **I. Znajomość środków językowych**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

### **II. Rozumienie wypowiedzi**

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **III. Tworzenie wypowiedzi**

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **IV. Reagowanie na wypowiedzi**

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

### **V. Przetwarzanie wypowiedzi**

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

## **Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego**

Ocenianiu podlegać będą:

### **I. Umiejętności ucznia:**

#### **1. Mówienie**

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- płynnie i sprawnie poprowadzić spójną rozmowę z rówieśnikiem operując zarówno złożonymi strukturami, zwrotami, frazami jak i słownictwem szerokiego zakresu odpowiedniego do danej sytuacji czy kontekstu społecznego,
- efektywnie wykorzystać w praktyce słownictwo i struktury poznane nie tylko w trakcie zajęć szkolnych,
- poprawnie wypowiedzieć złożone słowa, zwroty i frazy,
- dysponować dużym zakresem słownictwa wykraczającym poza treści programu nauczania.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- poprowadzić spójną rozmowę z rówieśnikiem poprawnie operując zarówno prostymi jak i złożonymi strukturami,

- spójnie budować podstawowe typy zdania,
- stosować szeroki zakres słownictwa stosownie do sytuacji i kontekstu społecznego,
- efektywnie wykorzystać w praktyce słownictwo poznane w trakcie procesu nauczania,
- opanować poprawną wymowę słownictwa w zakresie opisanym w treściach programu nauczania.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- poprowadzić rozmowę z lekkim wahaniem popełniając niekiedy zauważalne błędy, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- w większości poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami,
- w większości przypadków spójnie budować podstawowe typy zdania,
- zazwyczaj stosować szeroki zakres słownictwa stosownie do sytuacji i kontekstu społecznego,
- zazwyczaj efektywnie potrafi stosować w praktyce słownictwo poznane w trakcie procesu nauczania,
- zazwyczaj poprawnie wymówić znane mu słowa i zwroty.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- zazwyczaj przekazać wiadomość, mówiąc przeważnie spójnie lecz z wyraźnym wahaniem popełniając sporo zauważalnych błędów,
- poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- niekiedy spójnie budować podstawowe typy zdania,
- stosować wystarczający zakres słownictwa, lecz czasami nieodpowiedni do sytuacji,
- czasami zastosować w praktyce słownictwo i struktury poznane w trakcie procesu nauczania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- czasami przekazać wiadomość, często mówi niespójnie i z wyraźnym wahaniem popełniając wiele zauważalnych błędów,
- poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych,
- budować podstawowe typy zdania, ale przeważnie niespójnie,
- operować ograniczonym zakresem słownictwa.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

## 2. Słuchanie

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- zrozumieć dłuższe polecenia i komunikaty bez konieczności powtarzania tekstu,
- zrozumieć ogólny sens nagrań, dłuższych dialogów, opowiadań, opisów i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- uzupełnić usłyszany tekst brakującymi, złożonymi elementami,
- poprawnie odczytać intencje rozmówcy w złożonych sytuacjach komunikacyjnych,

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela,
- zrozumieć ogólny sens nagrań zawierających materiał leksykalny i funkcjonalny i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- uzupełnić usłyszany tekst prostymi elementami,
- poprawnie odczytać intencje rozmówcy.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- potrafi zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela,
- w większości zrozumieć ogólny sens prostych nagrań i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- w większości uzupełnić usłyszany tekst prostymi elementami,
- zazwyczaj poprawnie odczytać intencje rozmówcy.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- zazwyczaj zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela,
- niekiedy zrozumieć ogólny sens nagrań i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- niekiedy uzupełnić usłyszany tekst brakującymi wyrazami,
- czasami zrozumieć intencje rozmówcy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń:

- rzadko potrafi zrozumieć polecenia i instrukcje bez pomocy nauczyciela,
- ma trudności z ogólnym zrozumieniem usłyszanego tekstu i rzadko potrafi samodzielnie wyszukać w nim żądane informacje,
- potrafi od czasu do czasu uzupełnić usłyszany tekst brakującymi elementami.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

### 3. Czytanie

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens dłuższego opisu, opowiadania i wyszukać w nim informacje szczegółowe bez konieczności użycia słownika,
- rozpoznać złożone słowa, zwroty, konstrukcje zdaniowe i umiejętnie przypisać je kontekstom wizualnym i werbalnym (sformułować prostą definicję),
- umiejętnie uporządkować zdania stanowiące złożoną wypowiedź na dany temat.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- rozpoznać słowa, zwroty, zdania w prostych tekstach i umiejętnie przypisać je kontekstom wizualnym,
- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i specjalnie dobranych materiałów zawierających znane uczniowi słownictwo oraz wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- uporządkować zdania stanowiące krótką wypowiedź na dany temat,
- poprawnie i płynnie przeczytać na głos krótki tekst, zawierający znane uczniowi słownictwo i struktury.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- rozpoznać większość słów i zwrotów w prostych tekstach i przypisać je kontekstom wizualnym,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu i wyszukać w nim informacje szczegółowe,
- zazwyczaj potrafi uporządkować zdania stanowiące prostą wypowiedź na dany temat,
- poprawnie przeczytać na głos prosty tekst popełniając niewiele błędów w wymowie.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- na ogół rozpoznać większość słów i zwrotów w krótkich tekstach i złożonych zdaniach,
- niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens krótkiego tekstu i wyszukać w nim informacje szczegółowe,
- umiejętnie uporządkować zdanie złożone z rozsypanych

elementów i wyjaśnić ogólne znaczenie tego zdania,

- przeczytać na głos krótki tekst popełniając sporo zauważalnych błędów w wymowie.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- rozpoznać tylko niektóre słowa i zwroty w krótkich tekstach i zdaniach złożonych,
- zrozumieć ogólny sens tekstu lub zdania przy pomocy nauczyciela,
- z trudnością uporządkować zdanie złożone z rozsypanych elementów,
- przeczytać proste zdanie złożone lub krótki tekst lecz popełniając wiele błędów w wymowie.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

#### **4. Pisanie**

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać złożone słowa i zwroty,
- zredagować z pamięci krótki, spójny tekst (np. opis),
- uzupełnić zdania złożonymi strukturami, wyrazami,
- odtworzyć złożoną strukturę zdania,
- zastosować prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać znane mu słowa i zwroty,
- sporządzić prosty, spójny opis stosując złożone typy zdania,
- uzupełnić zdania brakującymi elementami,
- odtworzyć strukturę zdania,
- zastosować prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- zazwyczaj poprawnie zapisać znane mu słowa i zwroty,
- sporządzić krótki, spójny tekst, opis stosując przeważnie złożone typy zdania,
- zazwyczaj potrafi uzupełnić proste zdania brakującymi elementami,
- odtworzyć prostą strukturę zdania,
- zastosować przeważnie prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- zapisać znane mu słowa i zwroty popełniając sporo błędów,
- zredagować mniej więcej spójny tekst (np. opis), ale popełniając wiele błędów,
- niekiedy potrafi uzupełnić zdania brakującymi elementami,
- odtworzyć prostą strukturę zdania wg wskazówek nauczyciela,
- zastosować czasem prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- z trudem zapisać poprawnie proste słowa i zwroty,
- sporządzić krótki tekst, który zazwyczaj bywa niespójny i zawiera wiele zauważalnych błędów,
- bardzo rzadko uzupełnić zdania brakującymi elementami,
- z trudem odtworzyć strukturę zdania,
- z trudem zastosować prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

## **5. Gramatyka i słownictwo**

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami,
- budować spójne zdania,
- stosować szeroki zakres słownictwa wykraczający poza ramy opisane w treściach programu nauczania, odpowiedni do zdania,
- prawidłowo odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów,
- używać poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować prostymi strukturami,
- budować spójne zdania,
- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania,
- prawidłowo odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów
- używać poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować większością prostych struktur,
- budować zdania w większości przypadków spójnie,
- na ogół używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do

zdania,

- na ogół prawidłowo odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- niekiedy budować spójne zdania,
- czasami używać zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania,
- czasami odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować niedużą ilością podstawowych struktur,
- budować zdania, ale przeważnie niespójnie,
- rzadko odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

## II. Testy.

Testy obejmują materiał zrealizowany w czasie jednego modułu (tzw. *UNIT*) i są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który objęty jest sprawdzianem. Punktacja i kryteria oceny są formułowane oddzielnie dla każdego testu z uwzględnieniem następującego przeliczenia procentowego:

- 1) poniżej 35% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 36% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 75% - dostateczny;
- 4) 76% - 90% - dobry;
- 5) 91% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% i co najmniej połowa poprawnie rozwiązanego zadania dodatkowego - celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych (z wyjątkiem dysgrafii i dysortografii), jeżeli piszą taki sam sprawdzian jak pozostała część klasy, stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 31% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 31% - 45% - dopuszczający;
- 3) 46% - 66% - dostateczny;
- 4) 67% - 85% - dobry;
- 5) 86% - 96% - bardzo dobry;



6) 97% - 100% - celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, jeżeli piszą taki sam sprawdzian jak pozostała część klasy, stosuje się następujące zasady przeliczania punktów:

- 1) poniżej 21% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 21% - 40% - dopuszczający;
- 3) 41% - 60% - dostateczny;
- 4) 61% - 80% - dobry;
- 5) 81% - 90% - bardzo dobry;
- 6) 91% - 100% - celujący.

Uczeń ma możliwość poprawy niedostatecznej oceny ze sprawdzianu w ciągu tygodnia od jej uzyskania w formie pisemnej (w wyjątkowych przypadkach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę pracy w formie ustnej). Nauczyciel podaje zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie poprawkowym i ustala termin poprawy. Punktacja i kryteria oceny ustalane są według wyżej przedstawionego przeliczenia procentowego. **W końcowej klasyfikacji nauczyciel uwzględnia oceny otrzymane przez ucznia z obu prac pisemnych.**

### **III. Krótkie prace pisemne.**

Krótkie prace zapowiedziane lub niezapowiedziane obejmują niewielką partię materiału (trzy ostatnie lekcje) i są formą bieżącego sprawdzania wiadomości (np. słownictwa, gramatyki). Punktacja i kryteria oceny są formułowane oddzielnie dla każdego testu. **Oceny otrzymane z kartkówek nie podlegają poprawie.**

### **IV. Prace domowe.**

Ocenianie prac domowych odbywa się na bieżąco lub podczas kontroli zeszytów, ćwiczeń. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak zadania („bz”). Każde kolejne nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane jako ocena niedostateczna.

Zadanie domowe może być zadane z wykorzystaniem aplikacji dostępnych online np. Teams.

### **V. Aktywność i pracowitość.**

Aktywność ucznia może być odnotowana jako „+” (**plus**). Za pięć zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę **bdb**. Przez wyżej wymienioną aktywność rozumie się: udzielanie konkretnych, związanych z tematem odpowiedzi na lekcji, indywidualna praca pisemna, praca w parach i grupach, udział w grach edukacyjnych.

Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie „NP” (brak zeszytu, książek, nieprzygotowanie do odpowiedzi). Konsekwencją kolejnego braku obowiązkowości są punkty ujemne wpisane do dziennika (-2pkt).

## **VI. Zeszyt przedmiotowy.**

Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Brak zeszytu, niesystematyczność i niestaranność notatek może mieć wpływ na końcową ocenę z przedmiotu.

## **VII. Konkursy językowe.**

a) konkursy szkolne i ogólnopolskie: za udział w konkursie w zależności od uzyskanego miejsca uczeń otrzymuje ocenę:

- 1 miejsce – celujący
- 2 miejsce – bardzo dobry
- 3 miejsce – bardzo dobry

b) konkurs językowy kuratorski: za udział w etapie szkolnym uczeń otrzymuje ocenę zgodną z następującym przeliczeniem procentowym (w zależności od uzyskanego wyniku: punkty, miejsce).

91-100 %	Celujący
76 – 90 %	Bardzo dobry
50 – 75 %	Dobry

Uczeń, który uzyska tytuł laureata lub finalisty w wojewódzkim etapie konkursu otrzymuje ocenę celującą na koniec roku szkolnego.

## **VII. Procedury i tryb postępowania w przypadku poprawy oceny na wyższą**

Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych ucznia według następującej kolejności:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- prace domowe,
- projekt edukacyjny,
- prezentacja.

Warunki uzyskania oceny rocznej, wyższej niż przewidywana szczegółowo określa Statut Szkoły.

## **VIII. Ocenianie kształtujące**

W nauczaniu języka angielskiego w klasach IV - VIII wykorzystywane będą elementy oceniania kształtującego. Należą do nich:

- zapisywane w zeszycie lub podawane ustnie cele lekcji,
- Nacobezu,
- informacja zwrotna,
- zdania podsumowujące,

- rozdzielenie oceny kształtującej i sumującej,
- pytania kluczowe,
- ocena koleżeńska i samoocena,
- techniki zdawania pytań.

Poszczególne elementy wprowadzane będą stopniowo w miarę potrzeb z uwzględnieniem możliwości i specyfiki zespołu klasowego.

## **IX. Ocenianie podczas kształcenia na odległość**

Ocenie podlegają:

1. Obowiązkowe zadania domowe z dłuższym terminem wykonania.
2. Obowiązkowość i systematyczność.

Podczas każdej lekcji uczniowie otrzymują karty pracy z planem zajęć. Wykonanie i odesłanie kart zaznaczane jest jako plus (+). Za przesłanie prac w terminie uczeń otrzymuje ocenę:

Bardzo dobry – 5 plusów

Dobry – 4 plusy

Dostateczny – 3 plusy

Dopuszczający – 2 plusy

Niedostateczny – 1 plus lub brak przesłanych kart.

3. Odpowiedź ustna i aktywność podczas lekcji online.
4. Sprawdziany i kartkówki.
5. Zadania dodatkowe na ocenę (ćwiczenia gramatyczne, leksykalne, prezentacje, itp. )