



**PRZEDMIOTOWE ZASADY  
OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
- WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE  
OCENY SZKOLNE  
W KLASACH VII – VIII**

**OPRACOWANY PRZEZ NAUCZYCIELA J. NIEMIECKIEGO**

**Anna Krzanowska- Wiśniowska**

## **Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

Uczeń otrzymuje oceny za:

- odpowiedź ustną, obejmuje 3-5 tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- kartkówkę- odpowiedź pisemna z 3-5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana) i nie podlega poprawie
- test obejmujący większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
  - a) Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje w i-dzienniku.
  - b) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z testu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
  - c) Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) powinien go zaliczyć w terminie tygodniowym od daty powrotu do szkoły i w formie uzgodnionej z nauczycielem.
  - d) W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu, na warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
  - e) W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.
  - f) Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy.
  - g) Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.
- wykonanie pracy domowej przez ucznia,
- aktywność w czasie lekcji,
- udział w olimpiadach, konkursach.

W ciągu jednego okresu uczeń może dwukrotnie zapomnieć książki lub zeszytu, o zaistniałym fakcie powiadamia nauczyciela przed lekcją.

Jeżeli zdarzy mu się to częściej, to najpierw otrzymuje uwagę i powiadomiony zostaje wychowawca, a następnie otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **Ocena ma charakter jawny.**

## **Nauczyciel uzasadnia daną ocenę na życzenie ucznia.**

## **Termin poprawy pracy pisemnej przez nauczycieli kartkówka - 7 dni, test - 14 dni.**

## Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego:

### celująca:

Uczeń, który otrzymał 100% z testu otrzymuje ocenę celującą.

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

### bardzo dobra:

#### **a/ sprawność czytania**

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego;
- wyszukiwanie żądanej informacji;
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca - odbiorca, forma wypowiedzi),
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

#### **b/ sprawność mówienia**

- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno - politycznych z zastosowaniem bogatego słownictwa;
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego;
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji

#### **c/ sprawność rozumienia ze słuchu**

- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu, selekcjonowanie informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru;
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu;

#### **d/ sprawność pisania**

- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno- gramatycznych adekwatnie do ich funkcji;
- stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji;
- formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń;
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności;

### dobra:

#### **a/ sprawność czytania**

- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów;
- globalne rozumienie tekstu;
- wyszukiwanie żądanej informacji;
- umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat

#### **b/ sprawność mówienia**

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;

- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego;
- poprawne stosowanie środków leksykalno – gramatycznych;
- umiejętność prowadzenia dyskusji;
- dysponowanie szeroką bazą leksykalną;

#### **c/ sprawność rozumienia ze słuchu**

- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru;
- określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji;

#### **d/ sprawność pisania**

- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii;

#### **dostateczna:**

##### **a/ sprawność czytania**

- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;

##### **b/ sprawność mówienia**

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi.(dopuszczalne błędy gramatyczne niezakłócające rozumienia);
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego;

##### **c/ sprawność rozumienia ze słuchu**

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru;

##### **d/ sprawność pisania**

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy;

#### **dopuszczająca:**

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

#### **niedostateczna:**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym;
- uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych, nie korzysta z oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela i kolegów.

**Uczniowie z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej** realizują podstawę programową kształcenia ogólnego;

- Nauczyciel pracujący z tymi uczniami zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem .
- Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty;
- Zależnie od poziomu i potrzeb danego ucznia (*decyduje o tym nauczyciel*), nauczyciel ma prawo wybrać formę lub formy sprawdzania wiedzy uczniów.
- Motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;
- Dostosowanie sprawdzianów, testów i kartkówek do możliwości intelektualnych ucznia oraz wydłużenie czasu pracy;
- Motywowanie ucznia do wykonania poleceń, brania udziału w lekcji, odrabiania zadań domowych;
- Podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- Zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;
- W miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;
- Posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela;

## **Dysgrafia**

**Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.** Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej są takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy jest niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

## **Dysleksja rozwojowa**

Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania **zmniejszenia ilości zadań (poleceń) do wykonania** w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy.

**Ograniczenie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek**, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia.

**Ograniczenie pisemnych sprawdzianów do sprawdzania wiadomości**, wskazane jest zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;

**Preferowanie wypowiedzi ustnych.** Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;

**Przekazywanie uczniom spostrzeżeń** na temat ich pracy. Zauważać zrobione postępy.