

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im. MARII KONOPNICKIEJ W KROŚNIE**



*„W świetle rozwiązań zupełnie podstawowych
staje się rzeczą jasną i oczywistą, że pierwszym
i zasadniczym zadaniem kultury jest wychowanie”*

Jan Paweł II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom,

kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. **Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**
6. **Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.**
7. **Zadania nauczyciela zawarte w Karcie Nauczyciela**
8. **Statut Szkoły**

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole związane z reformą oświaty,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej.

MISJA SZKOŁY

Moja szkoła promuje zdrowie, jest bezpieczna, przyjazna, otwarta – lubię się w niej uczyć.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

według nowej podstawy programowej zostały określone w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356), załącznik nr 2:*

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

- Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 3 im. M. Konopnickiej w Krośnie dobrze funkcjonuje w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określone zainteresowania, które stara się rozwijać przy pomocy nauczyciela, rodziny lub innych osób.
- Jest dobrym obywatelem. Pogłębia swoją wiedzę o szkole, dzielnicy, mieście, regionie, historii ojczystej, rozpoznaje wartości kulturowe, zna i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe. Wskazuje przykłady cenionych w życiu i ważnych dla narodu wartości, odwołując się do własnych doświadczeń, historii, literatury, nauki, religii.
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki i stara się wytrwale dążyć i poszukiwać nowych rozwiązań. Napotykać na problem stara się go rozwiązać sam, jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do

osób z najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy i opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

- Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z rozmaitych źródeł. Dostrzega złożoność otaczającego go świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę.
- Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i określić ich przydatność w realizacji założonego celu w zgodzie z obowiązującymi wartościami.
- Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku i modyfikuje swoje zachowania, aby ich unikać. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Jest człowiekiem dbającym o zdrowie oraz higienę fizyczną i psychiczną (emocjonalną).
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.
- Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.
- Jest otwarty. Korzysta z możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się. Potrafi bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technik komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami i potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

VI. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- dbają o zdrowie dziecka;
- znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę i bezpieczeństwo spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;

- wdrażają do samooceny;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pielęgniarką oraz współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- informują o problemach w nauce oraz o przejawianych przez ucznia zdolnościach;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego.

Pedagog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne, w tym rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- analizuje i przeprowadza diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie:

- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- starają się prowadzić zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek dla kultury, języka i tradycji narodowej.

Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego wspierać będą instytucje, np:

Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krośnie, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Krośnie, Komenda Miejska Policji w Krośnie, Sąd Rejonowy w Krośnie – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich, Urząd Miasta w Krośnie, Straż Miejska, Powiatowe

Centrum Pomocy Rodzinie, Caritas, PCK, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Krośnie i inne.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w roku szkolnym 2021/2022.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja zagadnień zawartych w klasowych planach pracy wychowawcy przynosi pozytywne efekty.

W wyniku prowadzonej obserwacji pedagogicznej wyłoniono **czynniki ryzyka**:

- nadmierny hałas,
- nieumiejętność samodzielnego organizowania pracy własnej,
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacji cyberprzemocy,
- niewłaściwa dieta i brak ruchu,
- izolacja wywołana sytuacją pandemiczną – słaba kondycja psychofizyczna.

Czynniki chroniące:

- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji;
- kultura szacunku dla norm, wartości i autorytetów;
- wrażliwość społeczna;
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych;
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;
- pełnienie ról aprobowanych społecznie;
- pozytywny klimat szkoły;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- brak akceptacji dla przemocy;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów;
- stosowanie zbilansowanej diety i aktywny styl życia;

- wspierająca postawa rodziców.

W okresie epidemicznym spostrzeżenia nauczycieli opierały się głównie na wnikliwej obserwacji funkcjonowania uczniów podczas pobytu w szkole i nauki zdalnej.

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|---|--|
| Rozwój zainteresowań matematycznych. | Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne + klub matematyczny – klasa II, III, V, VI, VIII. Zajęcia przygotowujące uczniów klasy VIII do egzaminu. Zajęcia przygotowujące do konkursu matematycznego. Prowadzenie zajęć dla uczniów mających problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności matematycznych (konsultacje). |
| Rozwijanie zainteresowań przedmiotowych. | Prowadzenie zajęć przygotowujących do konkursów. |
| Realizacja zagadnień nowej podstawy programowej. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. |
| Innowacje pedagogiczne. | Opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznych. |
| Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. | Prowadzenie zajęć dla uczniów z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych: - dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacji, bieżącego wsparcia podczas lekcji zajęć logopedycznych oraz rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. |

2. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|--|--|
| <p>1. Znajomość słów i melodii hymnu państwowego, symboli narodowych i właściwego zachowania się wobec nich.</p> | <p>Nauka słów, melodii hymnu państwowego. Uroczyste śpiewanie hymnu podczas najważniejszych uroczystości szkolnych. Wykonywanie symboli narodowych, dekorowanie nimi szkoły, sali z okazji obchodzonych świąt narodowych. Reprezentowanie szkoły podczas ważnych uroczystości państwowych odbywających się w Krośnie (poczet sztandarowy).</p> |
| <p>2. Kulturalne i godne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> | <p>Organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p> |
| <p>3. Dbłość o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> | <p>Informowanie o organizacji uroczystości. Przypominanie o odpowiednim stroju zgodnie z zapisem w statucie.</p> |
| <p>4. Poznanie sylwetki patronki szkoły i troska o pamiątki po niej.</p> | <p>Organizacja międzyszkolnego konkursu „Z Marią Konopnicką poznajemy świat”.</p> |
| <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> | <p>Wyznaczanie odpowiedzialnych za systematyczne redagowanie, uzupełnianie wpisów.</p> |
| <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym, aktywny w nich udział, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> | <p>Organizowanie tematycznych lekcji wychowawczych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i klasowych, wycieczek.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>7. Zapoznanie uczniów z wydarzeniami ważnymi dla Polaków.</p> | <p>Udział w zajęciach lekcyjnych. Organizacja konkursu o tematyce historycznej.</p> |
| <p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w najbliższej okolicy.</p> | <p>Organizacja wycieczek, wystawek, gazetki, zajęć dydaktycznych dotyczących regionu.</p> <p>Przygotowywanie spotkań integrujących społeczność szkolną. Gromadzenie literatury regionalnej.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i lokalnych.</p> <p>Organizacja wycieczek, spotkań, udział w wystawach, prelekcjach.</p> |
| <p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p> | <p>Organizowanie wycieczek szkolnych, „zielonych szkół”, konkursów, zajęć lekcyjnych.</p> <p>Organizowanie lekcji tematycznych, zajęć bibliotecznych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, organizacja wycieczek.</p> |
| <p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, krajów Unii Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie Europejskiej. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> | <p>Pogłębianie wiedzy na temat krajów Unii Europejskiej przy jednoczesnym pielęgnowaniu polskiej tradycji narodowej poprzez organizację np. wystaw, warsztatów, konkursów.</p> <p>Organizowanie lekcji i apeli okolicznościowych (np. święta narodowe).</p> |

3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|--|---|
| <p>1. Rozwijanie otwartości, ciekawości poznawczej, samodzielności, niezależności oraz wytrwałości i pracowitości.</p> <p>2. Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania, krytycznej analizy znalezionych informacji z punktu widzenia ich rzetelności i użyteczności.</p> | <p>Zachęcanie uczniów do różnorodnych samodzielnych aktywności, docenianie ich zaangażowania.</p> <p>Nauczanie z wykorzystaniem metody projektów oraz metody rozwiązywania problemów.</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (korzystanie ze smartfona, tablicy interaktywnej, tabletów, e-podręczników, programów edukacyjnych, multimedialnych plansz, platform edukacyjnych i aplikacji). Projekcja adaptacji wybranych lektur.</p> |
| <p>4. Nauka bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.</p> <p>5. Zwracanie uwagi na ryzykowne zachowania młodzieży w Internecie.</p> | <p>Korzystanie z programów i aplikacji służących pracy zespołowej, pozwalających realizować różnorodne projekty graficzne, w tym związane z nauką zdalną.</p> <p>Ukazanie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, a więc używaniem przeglądarek internetowych, obecnością na portalach społecznościowych, czy też ściąganiem aplikacji na urządzenia mobilne. Zwracanie uczniom uwagi na zagrożenia związane z nawiązywaniem</p> |

| | |
|--|--|
| | kontaktem z nieznanymi, przekazywaniem obcym swoich danych, sextingiem, naruszaniem praw autorskich, cyberprzemocą. |
|--|--|

Część wychowawczo-profilaktyczna

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|--|--|
| 1. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat różnorodnych zagrożeń społecznych (np. szkodliwości działania używek, narkotyków oraz negatywnego wpływu nieodpowiedniego towarzystwa). | Lekcje/warsztaty, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pracownikami Policji i innymi specjalistami, konkursy, gazetki ściennie, realizacja programów profilaktycznych. |
| 2. Wyposażenie rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności na temat: narkomanii, dopalaczy, alkoholu, nikotyny. | Pedagogizacja rodziców, szkolenia nauczycieli, spotkania z pedagogiem i innymi specjalistami, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, itp. |
| 3. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej. | Pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe, programy edukacyjne, prelekcje i prezentacje. |
| 4. Uświadomienie uczniom szans i zagrożeń związanych ze środkami masowego przekazu i technologią informacyjno-komunikacyjną. | Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu (np. rozmowy na podstawie przeczytanych tekstów, scenki dramatyczne). Spotkania dla uczniów i rodziców z przedstawicielami Policji. Obchodzenie Dnia Bezpiecznego Internetu. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii. |

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|--|--|
| 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. | Wybór samorządu klasowego. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. |
| 2. Rozwijanie szacunku i tolerancji wobec innych. | Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. |
| 3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. | Udział w akcjach charytatywnych, projektach edukacyjnych. |
| 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, PZO, itp. |
| 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. | Prowadzenie szkolnych kół zainteresowań. Organizowanie konkursów klasowych szkolnych i międzyszkolnych, udział w innowacjach. Współpraca z instytucjami: np. RCKP, BWA, CDS i innymi. |
| 6. Kształtowanie umiejętności rozsądnego i celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. | Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Spotkania z pedagogiem, realizacja zajęć i programów profilaktycznych. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. |
| 7. Kształtowanie właściwych postaw społecznych. | Przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego. Udział uczniów i rodziców w akcjach i wydarzeniach organizowanych przez szkołę. Udział w lekcjach muzealnych, edukacji filmowej, w konkursach, zawodach sportowych. |

| | |
|---|---|
| <p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> | <p>Udział w konkursach pięknego czytania. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Organizacja Pasowania na Czytelnika dla uczniów klas I. Organizacja Nocy Bibliotek. Organizacja akcji: „Cała Polska Czyta Dzieciom”. Organizacja konkursów.</p> |
|---|---|

3. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|---|---|
| <p>1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Zapoznanie z podstawowymi wartościami i odwoływanie się do nich w codziennych sytuacjach.</p> |
| <p>2. Nauka szacunku i tolerancji względem odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> | <p>Organizowanie pogadarek, spotkań z podróżnikami, twórcami, osobami wykonującymi różne zawody.</p> |
| <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> | <p>Udział w pracach projektowych: klasowych, szkolnych. Wyjaśnienie pojęcia „mediacja”. Próby mediacji.</p> |
| <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka wobec osób dorosłych i rówieśników.</p> | <p>Projekcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych. Prowadzenie zajęć na temat kultury bycia w relacjach międzyludzkich.</p> |
| <p>5. Praca na rzecz innych osób, klasy, szkoły.</p> | <p>Angażowanie samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego do planowania i organizacji imprez oraz uroczystości. Udział w akcjach charytatywnych, działaniach społecznych.</p> |
| <p>6. Uczenie poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> | <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych, organizowanie pogadarek i apeli szkolnych. Troska o wygląd sal lekcyjnych, miejsc pracy, otoczenia szkoły.</p> |
| <p>7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej</p> | <p>Prowadzenie rozmów, scenek dramowych,</p> |

| | |
|---|--|
| reakcji w sytuacjach konfliktowych. | analizowanie, omawianie zaistniałych sytuacji problemowych, samoocena zachowania. |
| 8. Uczenie samooceny i wyciągania trafnych wniosków z zachowań swoich i innych. | Spotkania z pedagogiem lub psychologiem. Zajęcia tematyczne i działania wychowawcze. |

4. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|--|--|
| 1. Nauka prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. | Prowadzenie pogadank na lekcjach, organizowanie spotkań/warsztatów ze specjalistami. |
| 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. | Udział w organizowanych dyskusjach, debatach, spotkaniach. |

5. Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|---|---|
| 1. Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi dokumentami Szkoły. | Przekazanie informacji podczas zebrania ogólnego z wychowawcami klas. |
| 2. Precyzowanie i egzekwowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. | Zapoznavanie uczniów i rodziców z regulaminami i działaniami pracowników szkoły mającymi na celu bezpieczeństwo uczniów: np. dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. |
| 3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania. | Konsultacje z rodzicami dotyczące oczekiwań odnośnie do pracy wychowawczej i profilaktycznej adekwatnie do problemów pojawiających się w klasach; prelekcje specjalistów. |

| | |
|---|--|
| <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie funkcjonowania Szkoły.</p> | <p>Ewaluacja wybranego obszaru - przygotowanie i analiza ankiet, opracowanie raportu.</p> |
| <p>5. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.</p> | <p>Współpraca z Radą Rodziców, m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego; - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. |
| <p>6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach i dniach otwartych.</p> | <p>Informowanie (wywiady, spotkania indywidualne, tablica informacyjna) i zapraszanie rodziców na zajęcia.</p> |
| <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> | <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Podziękowania, listy gratulacyjne.</p> |

6. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|--|---|
| <p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> | <p>Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach, np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka nakrętek, makulatury, baterii, dbałość o „Zielony zakątek” – ogródek szkolny.</p> |
| <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> | <p>Prowadzenie szkolnego koła przyrodniczego i warsztatów przyrodniczych, np.: przeprowadzanie doświadczeń, sadzenie kwiatów w ogródku szkolnym, dokarmianie ptaków.</p> |
| <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> | <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów przyrodniczych, wystaw.</p> |

| | |
|---|--|
| 4. Wskazanie sposobów dbałości o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Organizowanie wycieczek i współpraca z Regionalną Dyrekcją Lasów Państwowych w Krośnie, przygotowywanie warsztatów tematycznych. |
|---|--|

7. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|---|--|
| 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i otoczenia. | Organizowanie tematycznych lekcji przedmiotowych i zajęć realizujących edukację zdrowotną, spotkań z pielęgniarką. |
| 2. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Przygotowywanie pogadarek na godzinach wychowawczych, prelekcji dotyczących organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, udział w konkursach dotyczących zdrowego stylu życia. Organizowanie spotkań z dietetykiem. Realizacja programów np.: „Bieg po zdrowie”. |
| 3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. | Organizowanie różnego typu lekcji wychowania fizycznego i zajęć SKS, np. zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Organizowanie rajdów, wycieczek, zajęć wychowania fizycznego na świeżym powietrzu, korzystanie z placu zabaw. |
| 4. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. | Organizowanie szkoleń, warsztatów, pogadarek, spotkań z pielęgniarką. Udział w konkursach. |
| 5. Korygowanie wad wymowy. | Prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci z wadami wymowy. |
| 6. Nauka zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły. | Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Organizowanie spotkań z policjantami. |

| | |
|--|--|
| 7. Poznanie skutków szkodliwego wpływu hałasu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka. | Prowadzenie zajęć profilaktycznych na temat szkodliwości hałasu. |
| 8. Korygowanie wad postawy. | Akcja informacyjna, działania profilaktyczne. |

8. Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|---|--|
| 1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. | Prowadzenie systematycznej oceny wiedzy i umiejętności uczniów. Organizowanie spotkań i konsultacji z rodzicami oraz współpraca z pedagogiem. |
| 2. Wspomaganie ucznia w celu przezwyciężenia trudności, praca w oparciu o zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. | Organizacja zajęć rozwijających, wyrównawczych, rewalidacyjnych. Współpraca z poradnią i specjalistami. |
| 3. Tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb ucznia. | Opracowanie harmonogramu kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, a następnie prowadzenie ich. Realizacja indywidualnych programów nauczania. |
| 4. Poznawanie technik uczenia się. | Organizacja tematycznych lekcji wychowawczych, prowadzenie warsztatów, prelekcji, ćwiczeń z podstawowych technik przyswajania i utrwalania wiedzy, zajęć z pedagogiem. |

9. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|---|---|
| 1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przestrzeganie higieny pracy. | Monitorowanie budynku i okolicy szkoły. Opracowanie harmonogramu lekcji i dyżurów nauczycielskich. |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Przekazywanie wiedzy na temat przeciwdziałania przemocy. 4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 5. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 6. Edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. 7. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 8. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 9. Ochrona mienia szkolnego. | <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami BHP i regulaminami obowiązującymi w Szkole.</p> <p>Organizowanie współpracy z instytucjami, organizacjami. Monitorowanie potrzeb uczniów, organizacja zajęć rozwijających, wyrównawczych.</p> <p>Organizowanie prelekcji, warsztatów, zajęć z pedagogiem.</p> <p>Lekcje, prelekcje, warsztaty, zajęcia z pedagogiem, itp.</p> <p>Lekcje, prelekcje, warsztaty, zajęcia z pedagogiem, itp.</p> <p>Lekcje, prelekcje, warsztaty, zajęcia z pedagogiem, itp.</p> <p>Diagnoza środowiska szkolnego (obserwacje, ankiety, itp.)</p> <p>Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, informowanie o konsekwencjach poczynionych szkód. Stosowanie się do regulaminów.</p> |
|---|---|

10. Rozpoznawanie zagrożeń i właściwe zachowanie się w sytuacjach niebezpiecznych.

| Zagadnienia | Sposoby realizacji |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych w kontaktach międzyludzkich. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 4. Zapobieganie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym, cyberprzemocy. | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Opracowanie i stosowanie zasad Netykiety.</p> <p>Lekcje biblioteczne, wyjścia do bibliotek.</p> <p>Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, Policją, lekcje/warsztaty profilaktyczne.</p> |

11. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

| Zagadnienia | Formy i sposoby realizacji |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. | <p>Rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, stosowanie zapisów „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem”, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”,</p> <p>Współpraca z instytucjami (np. MOPR, MPP-P, Sąd Rodzinny, itp.)</p> <p>Szkolenia/warsztaty dla pracowników szkoły.</p> |

XII. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacja wyników przeprowadzona zostanie pod koniec każdego roku szkolnego, a opracowane wnioski posłużą do dalszej pracy.

Strategia ewaluacyjna:

1. Określenie celu ewaluacji.

Rada Pedagogiczna i Dyrektor Szkoły podejmują decyzję odnośnie do tego, jaki obszar będzie podlegał ocenie:

- czy będzie ona określać stopień realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja celu);
- czy będzie opisywać, jakie są skutki podjętych inicjatyw, co wynika z przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych (czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z jednostką, rodziną, grupą rówieśniczą, szkołą, lokalną społecznością oraz szeroko pojętym społeczeństwem – ewaluacja wyników);
- czy analizować będzie przedmiot, sposób i termin przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (ewaluacja procesu).

2. Określenie strategii ewaluacyjnej:

- wybór głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych;
- opracowanie wskaźników ewaluacyjnych;
- dobór metod i narzędzi badawczych;
- przeprowadzenie badania;
- analiza danych.

3. Opracowanie wyników i sporządzenie raportu z ewaluacji.

XIII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Marii Konopnickiej w Krośnie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Marii Konopnickiej w Krośnie w dniu 13 września 2021 r.