



**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE
OCENY SZKOLNE
W KLASACH IV – VIII**

OPRACOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI J. ANGIELSKIEGO

**Elżbieta Tkaczyk
Agnieszka Wilusz - Such**

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

I. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego

Ocenianiu podlegać będą:

I. Umiejętności ucznia:

1. Mówienie

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- płynnie i sprawnie poprowadzić spójną rozmowę z rówieśnikiem operując zarówno złożonymi strukturami, zwrotami, frazami jak i słownictwem szerokiego zakresu odpowiedniego do danej sytuacji czy kontekstu społecznego,
- efektywnie wykorzystać w praktyce słownictwo i struktury poznane nie tylko w trakcie zajęć szkolnych,
- poprawnie wypowiedzieć złożone słowa, zwroty i frazy,
- dysponować dużym zakresem słownictwa wykraczającym poza treści programu nauczania.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- poprowadzić spójną rozmowę z rówieśnikiem poprawnie operując zarówno prostymi jak i złożonymi strukturami,

- spójnie budować podstawowe typy zdania,
- stosować szeroki zakres słownictwa stosownie do sytuacji i kontekstu społecznego,
- efektywnie wykorzystać w praktyce słownictwo poznane w trakcie procesu nauczania,
- opanować poprawną wymowę słownictwa w zakresie opisanym w treściach programu nauczania.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- poprowadzić rozmowę z lekkim wahaniem popełniając niekiedy zauważalne błędy, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- w większości poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami,
- w większości przypadków spójnie budować podstawowe typy zdania,
- zazwyczaj stosować szeroki zakres słownictwa stosownie do sytuacji i kontekstu społecznego,
- zazwyczaj efektywnie potrafi stosować w praktyce słownictwo poznane w trakcie procesu nauczania,
- zazwyczaj poprawnie wymówić znane mu słowa i zwroty.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- zazwyczaj przekazać wiadomość, mówiąc przeważnie spójnie lecz z wyraźnym wahaniem popełniając sporo zauważalnych błędów,
- poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- niekiedy spójnie budować podstawowe typy zdania,
- stosować wystarczający zakres słownictwa, lecz czasami nieodpowiedni do sytuacji,
- czasami zastosować w praktyce słownictwo i struktury poznane w trakcie procesu nauczania.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- czasami przekazać wiadomość, często mówi niespójnie i z wyraźnym wahaniem popełniając wiele zauważalnych błędów,
- poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych,
- budować podstawowe typy zdania, ale przeważnie niespójnie,
- operować ograniczonym zakresem słownictwa.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

2. Słuchanie

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- zrozumieć dłuższe polecenia i komunikaty bez konieczności powtarzania tekstu,
- zrozumieć ogólny sens nagrań, dłuższych dialogów, opowiadań, opisów i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- uzupełnić usłyszany tekst brakującymi, złożonymi elementami,
- poprawnie odczytać intencje rozmówcy w złożonych sytuacjach komunikacyjnych,

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela,
- zrozumieć ogólny sens nagrań zawierających materiał leksykalny i funkcjonalny i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- uzupełnić usłyszany tekst prostymi elementami,
- poprawnie odczytać intencje rozmówcy.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- potrafi zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela,
- w większości zrozumieć ogólny sens prostych nagrań i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- w większości uzupełnić usłyszany tekst prostymi elementami,
- zazwyczaj poprawnie odczytać intencje rozmówcy.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- zazwyczaj zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela,
- niekiedy zrozumieć ogólny sens nagrań i wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- niekiedy uzupełnić usłyszany tekst brakującymi wyrazami,
- czasami zrozumieć intencje rozmówcy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń:

- rzadko potrafi zrozumieć polecenia i instrukcje bez pomocy nauczyciela,
- ma trudności z ogólnym zrozumieniem usłyszanego tekstu i rzadko potrafi samodzielnie wyszukać w nim żądane informacje,
- potrafi od czasu do czasu uzupełnić usłyszany tekst brakującymi elementami.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

3. Czytanie

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens dłuższego opisu, opowiadania i wyszukać w nim informacje szczegółowe bez konieczności użycia słownika,
- rozpoznać złożone słowa, zwroty, konstrukcje zdaniowe i umiejętnie przypisać je kontekstom wizualnym i werbalnym (sformułować prostą definicję),
- umiejętnie uporządkować zdania stanowiące złożoną wypowiedź na dany temat.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- rozpoznać słowa, zwroty, zdania w prostych tekstach i umiejętnie przypisać je kontekstom wizualnym,
- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i specjalnie dobranych materiałów zawierających znane uczniowi słownictwo oraz wyszukać w nich informacje szczegółowe,
- uporządkować zdania stanowiące krótką wypowiedź na dany temat,
- poprawnie i płynnie przeczytać na głos krótki tekst, zawierający znane uczniowi słownictwo i struktury.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- rozpoznać większość słów i zwrotów w prostych tekstach i przypisać je kontekstom wizualnym,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu i wyszukać w nim informacje szczegółowe,
- zazwyczaj potrafi uporządkować zdania stanowiące prostą wypowiedź na dany temat,
- poprawnie przeczytać na głos prosty tekst popełniając niewiele błędów w wymowie.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- na ogół rozpoznać większość słów i zwrotów w krótkich tekstach i złożonych zdaniach,
- niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens krótkiego tekstu i wyszukać w nim informacje szczegółowe,
- umiejętnie uporządkować zdanie złożone z rozsypanych

elementów i wyjaśnić ogólne znaczenie tego zdania,

- przeczytać na głos krótki tekst popełniając sporo zauważalnych błędów w wymowie.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- rozpoznać tylko niektóre słowa i zwroty w krótkich tekstach i zdaniach złożonych,
- zrozumieć ogólny sens tekstu lub zdania przy pomocy nauczyciela,
- z trudnością uporządkować zdanie złożone z rozsypanych elementów,
- przeczytać proste zdanie złożone lub krótki tekst lecz popełniając wiele błędów w wymowie.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

4. Pisanie

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać złożone słowa i zwroty,
- zredagować z pamięci krótki, spójny tekst (np. opis),
- uzupełnić zdania złożonymi strukturami, wyrazami,
- odtworzyć złożoną strukturę zdania,
- zastosować prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- poprawnie zapisać znane mu słowa i zwroty,
- sporządzić prosty, spójny opis stosując złożone typy zdania,
- uzupełnić zdania brakującymi elementami,
- odtworzyć strukturę zdania,
- zastosować prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- zazwyczaj poprawnie zapisać znane mu słowa i zwroty,
- sporządzić krótki, spójny tekst, opis stosując przeważnie złożone typy zdania,
- zazwyczaj potrafi uzupełnić proste zdania brakującymi elementami,
- odtworzyć prostą strukturę zdania,
- zastosować przeważnie prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- zapisać znane mu słowa i zwroty popełniając sporo błędów,
- zredagować mniej więcej spójny tekst (np. opis), ale popełniając wiele błędów,
- niekiedy potrafi uzupełnić zdania brakującymi elementami,
- odtworzyć prostą strukturę zdania wg wskazówek nauczyciela,
- zastosować czasem prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- z trudem zapisać poprawnie proste słowa i zwroty,
- sporządzić krótki tekst, który zazwyczaj bywa niespójny i zawiera wiele zauważalnych błędów,
- bardzo rzadko uzupełnić zdania brakującymi elementami,
- z trudem odtworzyć strukturę zdania,
- z trudem zastosować prawidłową pisownię i interpunkcję.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

5. Gramatyka i słownictwo

OCENA CELUJĄCA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami,
- budować spójne zdania,
- stosować szeroki zakres słownictwa wykraczający poza ramy opisane w treściach programu nauczania, odpowiedni do zdania,
- prawidłowo odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów,
- używać poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

OCENA BARDZO DOBRA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować prostymi strukturami,
- budować spójne zdania,
- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania,
- prawidłowo odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów
- używać poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

OCENA DOBRA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować większością prostych struktur,
- budować zdania w większości przypadków spójnie,
- na ogół używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do

zdania,

- na ogół prawidłowo odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów.

OCENA DOSTATECZNA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- niekiedy budować spójne zdania,
- czasami używać zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania,
- czasami odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów

OCENA DOPUSZCZAJĄCA: uczeń potrafi:

- poprawnie operować niedużą ilością podstawowych struktur,
- budować zdania, ale przeważnie niespójnie,
- rzadko odtworzyć szyk zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z rozsypanych elementów,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

II. Testy.

Testy obejmują materiał zrealizowany w czasie jednego modułu (tzw. *UNIT*) i są zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który objęty jest sprawdzianem. Punktacja i kryteria oceny są formułowane oddzielnie dla każdego testu z uwzględnieniem następującego przeliczenia procentowego:

- 1) poniżej 35% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 36% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 75% - dostateczny;
- 4) 76% - 90% - dobry;
- 5) 91% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% - celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych (z wyjątkiem dysgrafii i dysortografii), jeżeli piszą taki sam sprawdzian jak pozostała część klasy, stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 31% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 31% - 45% - dopuszczający;
- 3) 46% - 66% - dostateczny;
- 4) 67% - 85% - dobry;
- 5) 86% - 96% - bardzo dobry;

6) 97% - 100% - celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, jeżeli piszą taki sam sprawdzian jak pozostała część klasy, stosuje się następujące zasady przeliczania punktów:

- 1) poniżej 21% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
- 2) 21% - 40% - dopuszczający;
- 3) 41% - 60% - dostateczny;
- 4) 61% - 80% - dobry;
- 5) 81% - 90% - bardzo dobry;
- 6) 91% - 100% - celujący.

Uczeń ma możliwość poprawy dopuszczającej i niedostatecznej oceny ze sprawdzianu w ciągu 14 dni od jej uzyskania w formie pisemnej (w wyjątkowych przypadkach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę pracy w formie ustnej). Nauczyciel podaje zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie poprawkowym i ustala termin poprawy. Punktacja i kryteria oceny ustalane są według wyżej przedstawionego przeliczenia procentowego. **W końcowej klasyfikacji nauczyciel uwzględnia oceny otrzymane przez ucznia z obu prac pisemnych.**

III. Krótkie prace pisemne.

Krótkie prace zapowiedziane lub niezapowiedziane obejmują niewielką partię materiału (trzy ostatnie lekcje) i są formą bieżącego sprawdzania wiadomości (np. słownictwa, gramatyki). Punktacja i kryteria oceny są formułowane oddzielnie dla każdego testu. Decyzję o możliwości poprawiania ocen z kartkówki podejmuje nauczyciel przedmiotu.

IV. Prace domowe.

Ocenianie prac domowych odbywa się na bieżąco lub podczas kontroli zeszytów, ćwiczeń. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak zadania („bz”). Każde kolejne nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane jako ocena niedostateczna.

Zadanie domowe może być zadane z wykorzystaniem aplikacji dostępnych online np. Teams.

V. Aktywność i pracowitość.

Aktywność ucznia może być odnotowana jako „+” (**plus**). Za pięć zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę **bdb**. Przez wyżej wymienioną aktywność rozumie się: udzielanie konkretnych, związanych z tematem odpowiedzi na lekcji, indywidualna praca pisemna, praca w parach i grupach, udział w grach edukacyjnych.

Brak aktywności ucznia podczas zadanej pracy przez nauczyciela w trakcie lekcji stacjonarnych lub nauczania zdalnego może być odnotowane jako „-” (**minus**). Za pięć zgromadzonych minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie „NP” (brak zeszytu, książek, nieprzygotowanie do odpowiedzi). Konsekwencją kolejnego braku obowiązkowości są punkty ujemne wpisane do dziennika (-2pkt).

VI. Zeszyt przedmiotowy.

Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Brak zeszytu, niesystematyczność i niestaranność notatek może mieć wpływ na końcową ocenę z przedmiotu.

VII. Konkursy językowe.

a) konkursy szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie: za udział w konkursie w zależności od uzyskanego miejsca uczeń otrzymuje ocenę:

- 1 miejsce – celujący
- 2 miejsce – bardzo dobry
- 3 miejsce – bardzo dobry

b) konkurs językowy kuratorski: za udział w etapie szkolnym uczeń otrzymuje ocenę zgodną z następującym przeliczeniem procentowym (w zależności od uzyskanego wyniku: punkty, miejsce).

91-100 %	Celujący
76 – 90 %	Bardzo dobry

Uczeń, który uzyska tytuł laureata lub finalisty w wojewódzkim etapie konkursu otrzymuje ocenę celującą na koniec roku szkolnego.

VII. Procedury i tryb postępowania w przypadku poprawy oceny na wyższą

Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych ucznia według następującej kolejności:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- prace domowe,
- projekt edukacyjny,
- prezentacja.

Warunki uzyskania oceny rocznej, wyższej niż przewidywana szczegółowo określa Statut Szkoły.

VIII. Ocenianie kształtujące

W nauczaniu języka angielskiego w klasach IV - VIII wykorzystywane będą elementy oceniania kształtującego. Należą do nich:

- zapisywane w zeszycie lub podawane ustnie cele lekcji,
- Nacobezu,
- informacja zwrotna,

- zdania podsumowujące,
- rozdzielnie oceny kształtującej i sumującej,
- pytania kluczowe,
- ocena koleżeńska i samoocena,
- techniki zdawania pytań.

Poszczególne elementy wprowadzane będą stopniowo w miarę potrzeb z uwzględnieniem możliwości i specyfiki zespołu klasowego.

IX. Ocenianie podczas kształcenia na odległość

Podczas nauczania zdalnego obowiązują takie same zasady oceniania co podczas nauczania stacjonarnego.

Zaktualizowano 30.08.2021 r.