



**PRZEDMIOTOWE ZASADY  
OCENIANIA Z WIEDZY  
O SPOŁECZEŃSTWIE**

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE  
OCENY SZKOLNE  
W KLASACH VII – VIII**

**OPRACOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WOS  
Jan Sieniawski**

## Ocenianie przedmiotowe z *Wiedzy o społeczeństwie*

1. Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności i stosunek ucznia do przedmiotu (aktywność na lekcjach, praca pozalekcyjna, itp.).
2. Uczniowie oceniani są według następującej skali cyfrowej:
  - 1) stopień celujący – 6;
  - 2) stopień bardzo dobry – 5;
  - 3) stopień dobry – 4;
  - 4) stopień dostateczny – 3;
  - 5) stopień dopuszczający – 2;
  - 6) stopień niedostateczny – 1.

Będą także stosowane znaki „+”, „-”, „np.” i inne w razie potrzeby. Trzy minusy za w/w braki (w każdym dziale) są równoznaczne z oceną niedostateczną.

3. Bieżąca ocena poziomu wiedzy i umiejętności oraz motywowanie uczniów będzie się odbywać przez:

- odpowiedzi ustne,
- kartkówki (niezapowiadane prace pisemne obejmujące materiał najwyżej trzech ostatnich lekcji),
- sprawdziany (zapowiadane prace pisemne z większej partii materiału),
- prace domowe,
- zeszyt przedmiotowy,
- inne (np. przygotowane przez uczniów referaty, prasówki).

Bieżące osiągnięcia ucznia odnotowywane będą w dzienniku lekcyjnym.

4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z kryteriami na poszczególne oceny:

ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- ma pełną wiedzę i potwierdza ją systematycznie w toku pracy lekcyjnej oraz pozalekcyjnej,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- orientuje się doskonale w aktualnej sytuacji polityczno-gospodarczej Polski i świata,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi stosować wiadomości i formułować problemy w sytuacjach nietypowych,
- prezentuje swoją zdobytą wiedzę na forum,
- osiąga sukcesy w konkursach (olimpiadach) przedmiotowych lub szkolnych (np. mistrz przedmiotu),

ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem,
- udziela wyczerpujących odpowiedzi i jest znacząco aktywny na lekcjach,
- sprawnie wykorzystuje różne źródła wiedzy,

- potrafi analizować tekst źródłowy, ocenić wartość informacyjną artykułów prasowych czy postawę polityka,

ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- spełnił wymagania rozszerzające,
- udziela odpowiedzi samodzielnych, zawierających wymagane treści, poprawnych pod względem językowym,
- zdarzają się czasem drugorzędne błędy,
- potrafi interpretować fakty, wyjaśniać ich przyczyny i skutki,

ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych problemów,
- systematycznie odrabia prace domowe i jest aktywny na lekcjach,
- potrafi skorzystać z artykułu prasowego,

ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentowania,
- polecenia wykonuje na miarę swoich możliwości, ale chętnie,
- z pomocą nauczyciela odpowie na proste pytania,
- rokuje nadzieję na uzupełnienie wiedzy programowej,
- potrafi skorzystać z podręcznika i prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy,

ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnia warunków oceny dopuszczający.

5. Prace pisemne ocenia się według zasady procentowej opisanej w Statucie Szkoły.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje zasady przeliczania punktów na ocenę przedstawione w Statucie Szkoły.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Sprawdziany zawierają krótkie pisemne uzasadnienie oceny, w których nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności, opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem lub sprawdzianem.

6. Każdy sprawdzian/zadanie klasowe uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu ucznia do szkoły po czasowej nieobecności. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

7. Uczeń może poprawić swoje oceny, ale nauczyciel uwzględni przy wystawianiu oceny półrocznej i rocznej, zarówno ocenę pierwszą, jak i poprawioną.

8. Oceny dzielone są na trzy kategorie:

- bieżące ( za aktywność, zadanie domowe, pracę w grupie, projekty, itp. ),
- krótkookresowe ( za kartkówki i odpowiedzi ustne ),
- długookresowe ( za sprawdziany ).

9. Stopnie wzmocnione plusem liczymy jako zwiększone o 0,5; osłabione minusem jako 0,25 mniejsze, np.: +3 to 3,5 ; -3 to 2,75.

10. Ocena klasyfikacyjna śródroczna / roczna zależy m.in. od wyniku średniej arytmetycznej, czy stosunku ucznia do przedmiotu. Średnia ocen ucznia wspomaga nauczyciela w procesie oceniania, jednak to nauczyciel decyduje o ostatecznej notcie wystawionej uczniowi. Nauczyciel może podnieść ocenę (działanie na korzyść ucznia) uwzględniając całokształt jego pracy na zajęciach (aktywność, pilność, zaangażowanie) lub obniżyć.

11. Ocenę roczną oblicza się jako średnią arytmetyczną ze średnich z ocen półrocznych.

12. Poprawa proponowanej oceny rocznej następuje poprzez napisanie przez ucznia sprawdzianu/testu obejmującego zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych na daną ocenę, o którą się uczeń ubiega z całego roku szkolnego.

13. Uczeń na początku lekcji może zgłosić, dwukrotnie w półroczu, nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie to musi być odnotowane w dzienniku za pomocą „np.”. Nieprzygotowanie to nie może być wykorzystane na zapowiadanych wcześniej lekcjach powtórzeniowych i sprawdzianach pisemnych.

14. O wymaganiach edukacyjnych nauczyciel informuje uczniów na początku danego roku szkolnego.

15. W przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem. Polega ona w szczególności na:

- a) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;
- b) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznych metod nauczania;
- c) indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- d) dostosowanie warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia,
- e) dostosowaniu progów na oceny klasyfikacyjne.

opracował: Jan Sieniawski